

Méthodologie d'étude de cas pour améliorer la pensée critique et le diagnostic en soins infirmiers

17 novembre 2023

Traduction proposée par Isabelle de Geest

Si vous êtes professeur de sciences infirmières, un excellent moyen d'améliorer les résultats d'apprentissage de vos étudiants consiste à intégrer des études de cas dans vos cours. Au fur et à mesure que vous fournissez plus d'informations en classe sur les concepts, les élèves peuvent commencer à voir des données et à convertir ces données en informations, ce qui peut être d'une importance cruciale dans leur apprentissage pour devenir des diagnosticiens.

Commencez par des cas très basiques qui couvrent les éléments ou concepts fondamentaux que vous enseignez. Ces études de cas cliniques commencent en classe, passent en salles de simulation, puis sont réutilisées en clinique pour améliorer l'apprentissage de vos étudiants.

Exemples d'études de cas

L'étude de cas en classe peut porter sur les modes respiratoires, les réponses à la douleur ou les réponses d'adaptation, par exemple. Commencez par un cas très basique qui présente des signes et symptômes évidents et des facteurs associés aux diagnostics que vous souhaitez que les élèves apprennent. Cela permet aux étudiants d'identifier des données, de les convertir en informations et de commencer à envisager des diagnostics qui peuvent représenter les modèles de ces informations.

À mesure que les élèves en apprennent davantage sur le concept, vous pouvez rendre les cas de plus en plus difficiles. Ajoutez quelques variables supplémentaires telles que des tests de diagnostic et davantage de signes/symptômes, et n'oubliez pas certaines informations contradictoires – les « fausses pistes » – pour aider à enseigner aux étudiants comment déchiffrer quelles données sont importantes et quelles données peuvent ne pas être pertinentes pour le diagnostic.

Pourquoi utiliser des études de cas

Lorsque nous utilisons des cas dans l'espace sûr de la salle de classe ou des salles de simulation, les étudiants peuvent se sentir à l'aise et commettre des erreurs dans leur raisonnement clinique. Ils apprendront également où ils commettent ces erreurs et commenceront à se concentrer sur l'amélioration. Les étudiants apprennent à poser davantage de questions, à collecter des données supplémentaires si nécessaire et apprennent également à repérer des tendances dans les données. Espérons qu'ils se sentent également à l'aise pour se poser des questions, échanger des idées et rechercher du soutien si nécessaire.

Avez-vous envisagé la méthodologie des études de cas dans votre programme ? Si oui, qu'est-ce qui fonctionne ? Qu'est-ce qui ne marche pas ? Nous aimerions recevoir de vos nouvelles!